

**Городской конкурс профессионального мастерства педагогов**  
**«Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности»**  
**Номинация «Мое лучшее занятие»**  
**(дошкольная образовательная организация)**

**Как помочь Карапушкам? Сценарий занятия с детьми 6 – 7 лет**

**В.В. Федорова, воспитатель МБДОУ г. Кургана**  
**«Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»**

**Цель.** Формирование интереса к письму посредством решения ситуаций возникающих в повседневной жизни.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- создавать игровые ситуации включающие письмо: читать слова, писать буквы;
- способствовать формированию познавательного интереса, пространственной ориентации;
- формировать коммуникативные умения: внимательно слушать взрослых и сверстников, задавать вопросы, высказывать собственное мнение, вести диалог, соблюдая правила рефлексивного круга.

**Развивающие:**

- развивать аналитические способности: сопоставление, планирование своих действий и оценка результатов;
- развивать внимание, инициативу, уверенность в своих силах;
- содействовать становлению саморегуляции поведения и развитию положительных эмоций.

**Воспитательные:** воспитывать добрые чувства, дружеские отношения между сверстниками, умение при необходимости попросить помощь и желание ее оказать.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Методики и технологии:** проблемного обучения, системно-деятельностный подход, «К родителям через детей» Н.П. Гришаевой.

**Мотивация:** игровая – «помочь Карапушкам восстановить списки продуктов».

**Оборудование и оснащение.** В разных местах группы, приемной, спальни размещены картинки с изображением продуктов питания. Телефон с голосовым сообщением, конверт со списками продуктов, планшеты, сумочки по количеству детей. Столы, клей-карандаши, фломастеры, салфетки. Магнитофон, аудиозапись, безопасная свеча.

**Ход**

**I. Водно - организационный этап 1 минута.**

Воспитатель. Дети, вы помните наших друзей Карапушек? Они обратились к нам за помощью и прислали голосовое сообщение:

«Здравствуйте, дети. У нашего папы скоро день рождения. Для праздничного ужина мама составила списки продуктов для разных блюд и ушла на работу. Нам захотелось помочь маме - сходить в магазин за продуктами. Мы взяли списки и пошли в магазин. Внезапно пошел дождь. Списки намokли и часть букв размыло водой. И теперь мы не можем понять, какие продукты нужно купить. Помогите нам».

## **II. Мотивационно-побудительный этап 4 минуты.**

Воспитатель. Дети, как мы можем помочь Карапушкам? Что вы предлагаете?

Воспитатель поддерживает и обобщает предложения детей, учитывая, что Карапушки не умеют читать.

Воспитатель. Я вижу, вы готовы помочь Карапушкам составить такой список, в котором есть и названия продуктов, и картинки, чтобы Карапушки, которые не умеют читать, смогли понять, что им нужно купить.

Дети, выбирайте списки продуктов, которые отправили нам Карапушки.

Ваша задача:

- прочитайте и догадаться, какие буквы размыло дождем, вписать их;
- найти картинки и наклеить их рядом с соответствующим словом, чтобы Карапушки смогли купить именно те продукты, которые написала мама.

Вы можете свободно двигаться по группе, спальне, приемной; находить картинки, сопоставлять их со словами и складывать их в сумочки. Когда все картинки будут собраны, то их можно будет наклеить на списки.

## **III. Этап практической деятельности 15 минут.**

Дети, вам понятно задание? Пожалуйста, проходите за столы, прикрепляйте списки к планшетами и приступайте к восстановлению списков продуктов. Прочитайте слова, впишите буквы. Будьте внимательны, помогайте друг другу или обращайтесь за помощью ко мне.

Кто восстановил списки, приступает к поиску картинок и их наклеиванию.

Поисковая деятельность: свободное перемещение детей в пространстве групповых помещений, общение, взаимопомощь, деятельность по восстановлению списков, самооценка.

## **IV. Заключительный этап. Рефлексия 10 минут.**

Звучит музыка, зажигается свеча

- Дети, у вас получилось восстановить списки продуктов?
- Предлагаю поменяться списками и проверить правильно ли выполнено задание друг у друга. Проводится самооценка.
- Дети, кто из вас обращался за помощью?
- Что тебе было трудно сделать?
- Кто тебе помог?
- Вместе вы смогли справиться с заданием?
- А кто самостоятельно выполнял задание ?

- Вам понравилось помогать Карапушкам? Расскажите, что вы чувствовали, когда вам удалось восстановить списки?
- Расскажите родителям, как вы сегодня помогли Карапушкам.
- Дети, а как же нам передать готовые списки Карапушкам?

Дети высказывают предположения и обсуждают, как это можно сделать. Воспитатель поддерживает детей, хвалит их за отзывчивость, взаимовыручку, умение выполнять поставленные задачи.

Дети складывают списки, оставляют их в обозначенном месте и уходят на прогулку.

**Общая длительность занятия 30 минут.**

### **Послесловие или обратная связь.**

Воспитатель или его помощник в отсутствии детей забирает детские работы и оставляет ответ от Карапушек – фирменный рецепт печенья мамы Карапушек. После прогулки дети сразу бегут посмотреть приняли ли Карапушки их помощь, получают обратную связь, читают и понимают, что их помощь оказалась нужной!

Дети высказывают желание приготовить печенье. Это является эмоциональным итогом занятия и планирования последующей деятельности. Воспитатель поддерживает желание детей.

### **Технологическая карта**

<b>Тема (название)</b>	Как помочь Карапушкам?
<b>Цель</b>	Формирование интереса к письму посредством решения ситуаций возникающих в повседневной жизни.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать игровые ситуации включающие письмо: читать слова, писать буквы;</li> <li>— способствовать формированию познавательного интереса, пространственной ориентации;</li> <li>— формировать коммуникативные умения: внимательно слушать взрослых и сверстников, задавать вопросы, высказывать собственное мнение, вести диалог, соблюдая правила рефлексивного круга.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать аналитические способности: сопоставление, планирование своих действий и оценка результатов;</li> <li>— развивать внимание, инициативу, уверенность в своих силах;</li> <li>— содействовать становлению саморегуляции поведения и развитию положительных эмоций.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать добрые чувства, дружеские отношения между сверстниками, умение при необходимости попросить помощь и желание ее оказать.</p>

<b>Ключевые смыслы</b>	<p><b>Грамотность в повседневной жизни детей (навыки чтения и письма):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемной игровой ситуации ориентирующей детей на оказание помощи сказочным персонажам;</li> <li>• практическая деятельность по разрешению житейской проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить списки (знание букв, чтение);</li> <li>-поисковая деятельность в групповом пространстве (нахождение картинок, сопоставление их со словами списка).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативная грамотность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление помощи и взаимопомощи;</li> <li>• рефлексия: осознание ребенком собственной деятельности, направленной на помощь и собственной значимости в совершении доброго дела;</li> <li>• ориентирование на новую деятельность.</li> </ul>			
<b>Этап и время</b>	<b>Что делают учащиеся?</b>	<b>Что делает педагог?</b>	<b>Как и какой формируется компонент функциональной грамотности?</b>	<b>Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование</b>
1. Вводно – организационный этап 1 мин.	Слушают голосовое сообщение от Карпушек.	Включает голосовое сообщение. Мотивирует на помощь.	Использование аудиозаписи, привлечение произвольного внимания, игровой момент.	- Телефон с голосовым сообщением; - конверт с карточками – списками.
2. Мотивационно-побудительный этап 4 мин.	Осознают, обсуждают и принимают проблемную ситуацию. Выбирают, рассматривают списки. Слушают инструкцию по выполнению задания. Задают вопросы.	Создает проблемную ситуацию, требующую разрешения. Знакомит с алгоритмом выполнения задания, дает четкую инструкцию.	Обсуждение проблемной ситуации, побуждение к рассматриванию и чтению списков, использование алгоритма для выполнения задания. Социально-коммуникативная грамотность. Читательская грамотность в повседневной жизни детей (навыки чтения и письма).	- Карточки – списки; - сумочки и планшеты по количеству детей.
3. Этап практической деятельности 15 мин.	Дети восстанавливают списки, вписывая буквы. Свободно перемещаются в групповом пространстве, находят картинки с изображением продуктов, сопоставляют их	Педагог наблюдает, обеспечивает безопасность. При обращении детей оказывает необходимую помощь. Педагог предлагает детям проверить правильность выполненного задания, побуждая их	Создание развивающей среды, мотивирующей на решение задач. Организация помощи и взаимопомощи, вопросы, предложения к детям, индивидуальная работа и работа в парах. Читательская грамотность в повседневной жизни детей (навыки чтения и	-Списки; -фломастеры; - столы; - клей-карандаш; -салфетки; -картинки с изображением продуктов.

	со словами из списка, отбирают нужные, складывают в сумочки, проходят к столам, наклеивают их. Помогают друг другу или обращаются за помощью к педагогу. Осуществляют самооценку выполненного задания.	к чтению слов, найти ошибку, если есть, и исправить ее.	письма). Социально-коммуникативная грамотность: - умение общаться; - креативность; - инициативность; - настойчивость; - лидерские качества; - социальная и культурная грамотность.	
4. Заключительный этап. Рефлексия 10 мин.	Дети садятся в круг. Обсуждают, что они делали. Высказываются по поводу качества выполненной работы и своего эмоционального состояния. По предложению педагога проверяют правильность выполнения задания друг у друга. Дети предлагают варианты решения проблемы - передачи списков продукто́в Карапушкам. Договариваются о том, как они это будут делать.	Приглашает детей в круг, включает спокойную тихую музыку, зажигает свечу. Организует обсуждение результатов деятельности и самооценку. Озвучивает проблему - «Как передать списки Карапушкам?» Поддерживает предложения детей, обеспечивает эмоциональную поддержку, вселяет уверенность в себе и своих возможностях.	Рефлексивный круг, организация обсуждения, самооценка, вопросы, создание проблемной ситуации «как передать списки», похвала, ободрение, помощь в формулировании выводов, использование технологии «К родителям через детей» (расскажите родителям, как вы сегодня помогли Карапушкам) для вовлечения родителей в образовательный процесс. Грамотность в повседневной жизни детей (навыки чтения и письма). Социально-коммуникативная грамотность: - умение работать в парах; - умение общаться; - креативность, - любознательность; - инициативность; - настойчивость; - лидерские качества; - социальная и культурная грамотность.	- Магнитофон; - аудиозапись; - безопасная свеча; - готовые списки.
Обратная связь после занятия в совместной	Находят ответ от Карапушек, рассматривают,	Педагог эмоционально реагирует на детские	Игровой прием, сюрприз, помощь в чтении рецепта.	- Сюрприз: фирменный рецепт

деятельности	обсуждают, проявляют радостные чувства, испытывают гордость от оказанной помощи сказочным персонажам.	эмоции. Хвалит детей за помощь, заботу, проявление добрых чувств, ориентирует на новую деятельность.	Социально-коммуникативная, культурная грамотность. Грамотность в повседневной жизни детей (навыки чтения и письма).	печенья от Карапушек.
--------------	---	--	---	-----------------------

**Планируемый результат.**

- Формирование основ функциональной грамотности: читательской и социально-коммуникативной посредством решения ситуаций возникающих в повседневной жизни.
- Способность самостоятельно действовать, решать практические задачи, требующие умения читать и писать в соответствии с возрастом.
- Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Развитие аналитических способностей: сопоставление, планирование своих действий, оценка и взаимооценка полученных результатов.
- Осознание себя как участника полезного, доброго дела.
- Развитие **компетенций** (умение работать самостоятельно и в парах, умение общаться, креативность) и **личностных качеств** (любопытность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная грамотность)